Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Икрянинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/Мельникова Л.М./
«31» августа 2026

Утверждаю:
Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
_____/Крюкова Н.А./
«31» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
Школьный военно-патриотический клуб «Астрапоиск»
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Ванцев К.В.

с.Икряное

2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа дополнительного образования школьного военно-патриотического клуба «Астрапоиск» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного и среднего общего образования и федеральной образовательной программе (Закон об образовании в Российской Федерации» : Федеральный Закон от 9.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022)).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: теоретические и практические занятия, беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение, акции, конференции, теоретические и практические занятия и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

– учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;

– предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10–11 классов;

– оформления стендов по истории родного края.

Актуальность программы

Актуальность курса дополнительного образования школьного военно-патриотического клуба «Астрапоиск» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

– включение изучения региональной истории в курс дополнительного образования и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;

– активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;

– формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую

умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Программа имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма. На достижение данной цели направлены следующие задачи:

Образовательные:

– расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;

– дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России.

Воспитательные:

– способствовать принятию обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

– способствовать воспитанию сознательного отношения и уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям

России и родного края в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;

– способствовать воспитанию уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

– обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну и свой край.

Развивающие:

– формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

– формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

– развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

– способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности.

МЕСТО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастных групп из обучающихся 5–11 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание программы дополнительного образования школьного военно-патриотического клуба «Астрапоиск» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– *гражданское воспитание:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– *физическое воспитание:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зренияс опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «АСТРАПОИСК»

Раздел I. Специфика изучения региональной истории (15 ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (https://opendata.mkrf.ru/) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия

страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

Раздел II. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (56 ч)

***Астраханский край в догосударственный период российской истории* (до IX в. н. э.).**

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края и особенности их общественной организации и культуры. Специфика цивилизационного развития на территории Астраханского края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

Объекты археологического наследия на территории Астраханского края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX – начало XII в.).

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории Астраханского края IX – начала XII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IX – начала XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для астраханской истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории астраханского края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории астраханского края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Астраханский край в период политической раздробленности (начало XII – конец XV в.).

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории астраханского края с XII в. по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего

края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии народов на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона.

Объекты археологических раскопок XII – конца XV в. на территории астраханского края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории астраханского края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю астраханского края и Руси XII – конца XV в.

Роль и значение астраханского края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.

Раздел III. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) (72 ч)

Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.).

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории астраханского края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические

процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Астраханский край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.

Московская Русь – Россия и астраханский края XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии народов на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. на территории астраханского края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории астраханского края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю астраханского края и России XVI – XVII вв.

Вопрос об общности исторических судеб народов астраханского края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение края в истории единого Российского государства (XVI – XVII вв.).

Астраханский край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.).

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории астраханского края XVIII – начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII – начале XX в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Астраханский край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.

Российская империя и астраханский край XVIII – начала XX в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Взаимодействие народов на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории астраханского края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории астраханского края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю астраханского края и России XVIII – начала XX в.

Вопрос об общности исторических судеб народов астраханского края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).

Раздел IV. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) (41 ч)

Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.).

Современная научная информация об истории астраханского края в 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие астраханского региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории астраханского края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социально-экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона.

СССР и астраханский край в 1917–1991 гг.: регион в системе административно-территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Взаимодействие народов на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю астраханского края и СССР.

Вклад астраханского края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад астраханского края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Вопрос об общности исторических судеб народов астраханского края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».

Раздел V. Современная история астраханского региона (1992 – начало 2020-х гг.) (16 ч)

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие астраханского края в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Астраханский край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории астраханского края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории астраханского края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.

Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления

уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Раздел VI. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» ***(4 ч)***

Ученическая конференция

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Общее кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	**Раздел I. Специфика изучения региональной истории**	15		
1.1	Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания.	2		
1.2	Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны.	2		
1.3	Изучение достопримечательных (памятных) мест края как элемент историко-краеведческой деятельности.	4		
1.4	Астраханский край в современную эпоху как один из субъектов Российской Федерации.	4		
1.5	Основные источники информации для изучения истории родного края.	3		
2	**Раздел II. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории**	56		
2.1	Откуда мы знаем о жизни древних людей.	2		
2.2	История Астраханского края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках. Современная научная информация об истории края до IX в. н. э.	2		
2.3	Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения.	2		
2.4	Древнейшие люди нашего края. Коренные жители и особенности их общественной организации и культуры.	2		
2.5	Специфика цивилизационного развития на территории нашего края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции.	4		
2.6	Факторы, наиболее влиявшие на развитие астраханского края: природно-климатические изменения; миграционные процессы и др.	2		
2.7	Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IX в. н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории.	4		
2.8	Астраханский край в IX – начале XII вв.	4		
2.9	Специфика цивилизационного развития края в период Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.	2		
2.10	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в IX – начале XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др.	2		
2.11	Объекты археологического наследия на территории астраханского края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	4		
2.12	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.	4		

2.13	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв.	2		
2.14	Основные письменные источники для изучения региональной истории XII – конца XV вв.	2		
2.15	Современная научная информация об истории астраханского края с XII по конец XV в.	2		
2.16	Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.	2		
2.17	Астраханский край и Золотая Орда в XIII-XIV вв.	4		
2.18	Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	4		
2.19	Памятные места на территории Астраханского края, связанные с историческими событиями XII –конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.	4		
2.20	Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю Астраханского края и Руси XII – конца XV в.	2		
3	**Раздел III. Исторические события и процессы на территории астраханского края в Новое время (XVI – начало XX в.)**	72		
3.1	Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв.	2		
3.2	Современная научная информация об истории Астраханского края XVI – XVII вв.	2		
3.3	Астраханское ханство и его присоединение к России. Строительство и оборона новой Астрахани.	4		
3.4	Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства.	2		
3.5	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVI – XVII вв.	2		
3.6	«Смутное время» в Астрахани.	4		
3.7	Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер взаимоотношений.	2		
3.8	Астраханский край во время восстания С.Т. Разина.	4		
3.9	Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	4		
3.10	Памятные места астраханского края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Архитектура Астраханского кремля.	4		
3.11	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю Астраханского края и России XVI – XVII вв.	2		
3.12	Экономическое и военно-политическое значение края в XVII веке.	2		
3.13	Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв.	2		

3.14	Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в.	2		
3.15	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII – начале XX в.	2		
3.16	Астраханское восстание в 1705-1706 гг.	4		
3.17	Петр I в Астрахани.	4		
3.18	Территория, население и экономика Астраханской губернии в XVIII в.	4		
3.19	Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.	4		
3.20	Развитие Астраханского края в XIX – начале XX в.	4		
3.21	Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории астраханского края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	4		
3.22	Памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение.	4		
3.23	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.	2		
3.24	Положение населения Астраханской губернии.	2		
4	**Раздел IV. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)**	41		
4.1	Современная научная информация об истории Астраханского края 1917–1991 гг.	2		
4.2	Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.).	2		
4.3	Мой край в период Гражданской войны.	4		
4.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.	4		
4.5	Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла.	2		
4.6	Мемориальные объекты и памятные места на территории Астраханского края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне.	4		
4.7	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).	4		
4.8	Историческое значение данного периода для развития региона.	2		
4.9	Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг.	2		
4.10	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю Астраханского края и СССР.	2		
4.11	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах	2		

	социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития			
4.12	Вклад Астраханского края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	4		
4.13	Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты.	2		
4.14	Астраханский край в период 1990-х гг.	3		
4.15	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории Астраханского края в 2000–2013 гг.	2		
5	**Раздел V. Современная история астраханского региона (1992 – начало 2020-х гг.)**	16		
5.1	Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории Астраханского края с 2014 г. по настоящее время.	2		
5.2	Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время.	2		
5.3	Астраханский край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра.	2		
5.4	Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.	2		
5.5	Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны.	2		
5.6	Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.	4		
5.7	Вклад Астраханского края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	2		
6	**Раздел VI. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»**	4		
6.1	Проблематика ученической конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона.	4		
	Итого	**204**		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.:1997.
2. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6
3. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников 36 искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
4. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. Березиной В.А., Волжиной О. И., Зимней И.А..) М.: 2003
5. Ерохина Т.И., Чижова И.Н. Православие и русская культура. Учебное пособие для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ.- Ярославль, Рыбинск. Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати»,2009 -160 стр.
6. Журналы «Романово-Борисоглебская сторона» под редакцией Манеровой Н.А.- все издания.
7. Калашников С.Б., Филипченко В.А. Астраханский кремль. – М., 1976.
8. Конюшев К.В. «Город красного бойца», К. В. Конюшев «По Волге и отчему краю». ГИПП «Полиграфия», Ярославль.1997
9. Куликова Т.А. Я и моя семья. Издательский центр «Вентана-Граф».М.:2008
10. Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры. Преподавание истории в школе. – 2003. - № 3
11. Марков А.С. Были Астраханского края, - Волгоград, 1976.

12. Марков А.С. История Астрахани в событиях и фактах. – Астрахань, 1996.
13. Марков А.С. Петр I и Астрахань. – Астрахань, 1994.
14. Никитин В.П. Астрахань и ее окрестности. – М., 1981.
15. Осокина И.И. «Не собирайте сокровищ на земле…» «Портрет» Н.В.Гоголя. Научно-методический журнал «Литература в школе» № 4, 2004
16. Осокина И.И. Сказание о Борисе и Глебе. Урок – экскурсия. V-VI классы. Уроки литературы. №2 2005/ Приложение к журналу «Литература в школе»
17. Сто великих музеев мира / авт.-сост. Ионина И.А.. -М:-Вече, 2002.-520 с. 8.
18. Теляковский Н.Н. «Старина и святыни города Романова», Ярославль.: 1913
19. Ткачев Н.Г. История русской культуры Астраханского края (XVI – начало XX вв.) – Астрахань, 2001.
20. Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе. Источник. – 2002. - № 3
21. Ушаков Н.М., Щучкина В.П., Тимофеева Е.Г., Пилипенко В.Н. и др. Природа и история Астраханского края. – Астрахань, 1996.
22. Хрестоматия по истории Астраханского края (часть I). Астрахань, 1992.
23. Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе. - 1998. - № 5
24. https://opendata.mkrf.ru/
25. https://archaeolog.ru/ru/
26. Maps-RF.ru
27. Russia-karta.ru
28. Geotree.ru
29. https://www.culture.ru/

30. https://histrf.ru/